

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬ  
КАЦМАН ПОЛИНА ВАДИМОВНА**

Утверждаю \_\_\_\_\_  
ИП Кацман П.В.  
Приказ № 07  
от 07 мая 2024 года

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**«Малышеведение: гид по осознанному развитию  
детей от 1 до 3 лет»**

Программа реализуется с применением исключительно электронного  
обучения, дистанционных образовательных технологий

г. Хабаровск

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	3
2. Планируемые результаты освоения программы.....	4
3. Учебный план.....	5
4. Содержание программы.....	7
5. Условия реализации образовательной программы.....	13
6. Формы аттестации.....	14
7. Оценочные материалы.....	14
8. Календарный учебный график.....	16
9. Список литературы.....	20

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа “Малышеведение: гид по осознанному развитию детей от 1 до 3 лет” разработана в соответствии с:**

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2022 № 70226);
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 "О направлении информации").

## **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа “Малышеведение: гид по осознанному развитию детей от 1 до 3 лет” (далее - Программа) предназначена для лиц старшего возраста, направлена на овладение обучающимися системой теоретических знаний и практических умений в области физического, психического, эмоционального, интеллектуального и поведенческого развития детей от 1 года до 3 лет. Специального образования для освоения Программы не требуется.

### **1.1. Цели и задачи программы**

**Целью Программы** является формирование у обучающихся понимания процесса развития детей в возрасте от 1 года до 3 лет на разных уровнях, изучение процессов и техник, которые позволят родителям способствовать гармоничному развитию ребенка.

#### **Задачи Программы:**

- сформировать знания и понимание процесса и этапов физического, психического, эмоционального, интеллектуального и поведенческого развития детей в возрасте от 1 года до 3 лет для дальнейшего их применения на практике;
- раскрыть принципы грамотного и комплексного подхода к развитию ребенка после 1 года;
- научить выявлять проблемы и отклонения в процессе развития ребенка в период от 1 года до 3 лет и своевременно обращаться к специалистам за помощью;
- научить родителей помогать детям управлять своим телом и обеспечивать качественное развитие ребенка на всех этапах.

### **1.2. Срок реализации дополнительной общеобразовательной программы**

Срок реализации программы - 9 календарных недель (34,2 ак.ч<sup>1</sup>)

**1.3. Категория обучающихся:** лица, достигшие 18 лет, без предъявления требований к уровню образования.

---

<sup>1</sup> Академический час составляет 45 минут

Реализация программы осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

#### **1.4. Краткая характеристика группы**

Количество учащихся - от 5 до 50 человек.

#### **1.5. Формы и режим занятий**

Организация учебного процесса построена на совмещении нескольких типов занятий с использованием электронной образовательной платформы (Getcourse).

## **2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

В результате освоения Программы обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

#### ***Знать:***

- процесс и этапы психомоторного, сенсорного, психического, эмоционального, интеллектуального и поведенческого развития ребенка после 1 года;
- способы заботы о здоровье и помощи ребенку во время скачков роста в 1,1, 1,3, 1,7 года и с 2 до 3 лет;
- способы укладывания ребенка спать;
- ситуации, при которых необходимо обратиться вместе с ребенком к профильному специалисту.

#### ***Уметь:***

- выявлять проблемы и отклонения в процессе развития ребенка в период от 1 года до 3 лет без дополнительного инвентаря и оборудования;
- выполнять упражнения для моторного и сенсорного развития ребенка в домашних условиях;
- выстраивать режим дня и сна ребенка.

### 3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Темы занятий	Кол-во ак. часов, из них теория/практ ика
<b>1.</b>	<b>Блок 0. Старт.</b>	<b>0,7</b>
1.1.	Введение. Знакомство с путем обучения на курсе. Как проходить курс, чтобы точно получить результаты.	Теория: 0,3 Практика: 0,2
1.2.	Организационный урок. Как обучаться с комфортом и все успевать.	Практика: 0,2
<b>2.</b>	<b>Блок 1. Учусь шагать смело. Психомоторное развитие ребенка.</b>	<b>7,1</b>
2.1.	Урок № 1. Малыш учится ходить (Моторный онтогенез).	Теория: 0,5 Практика: 0,5
2.2.	Урок № 2. Малыш учится ходить (Вертикализация).	Теория: 0,5 Практика: 0,5
2.3.	Урок № 3. Здоровая осанка с малых лет.	Теория: 0,4 Практика: 0,9
2.4.	Урок № 4.1. Профилактика нарушений осанки после 1 года.	Теория: 0,2 Практика: 0,5
2.5.	Урок № 4.2. Работа с гипертонусом.	Практика: 0,5
2.6.	Урок № 5. Нормы развития здоровых движений ребенка после 1 года.	Теория: 0,3
2.7.	Урок № 6. Скачки роста в 1,1, в 1,3 и в 1,7 года.	Теория: 1
2.8.	Бонусный урок - Упражнения в 9-14 месяцев.	Практика: 1,3
<b>3.</b>	<b>Блок 2. Учусь чувствовать мир. Сенсорное развитие ребенка.</b>	<b>7,8</b>
3.1.	Урок № 7.1. Здоровая нервная система ребенка.	Теория: 0,5
3.2.	Урок № 7.2. Здоровая нервная система ребенка.	Теория: 0,6 Практика: 0,8
3.3.	Урок № 8. Вестибулярная система.	Теория: 0,3 Практика: 1

3.4.	Урок № 9. Проприоцептивная система.	Теория: 0,3 Практика: 0,7
3.5.	Урок № 10. Тактильная система.	Теория: 0,5 Практика: 0,5
3.6.	Урок № 11. Слуховая, зрительная, вкусовая и обонятельная анализаторные системы.	Теория: 0,3 Практика: 0,3
3.7.	Урок № 12. Коррекция задержек и нарушений у детей.	Теория: 0,5
3.8.	Бонусный урок. Частые вопросы детскому неврологу.	Теория: 1,5
<b>4.</b>	<b>Блок 3. Сплю крепко и спокойно. Организация сна ребенка.</b>	<b>6,3</b>
4.1.	Урок № 13. Гигиена сна родителя и ребенка.	Теория: 0,5
4.2.	Урок № 14. Активное и спокойное бодрствование.	Теория: 0,5
4.3.	Урок № 15. Темперамент и типы привязанности.	Теория: 1
4.4.	Урок № 16. Приемы укладывания.	Теория: 0,6 Практика: 0,5
4.5.	Урок № 17. Опоры для сна.	Теория: 0,5
4.6.	Урок № 18. Завершение грудного вскармливания по авторской методике Полины Лыковой.	Теория: 1,5
4.7.	Бонусный урок. Неврология и сон ребенка: на что смотреть и как помочь.	Теория: 1,2
<b>5.</b>	<b>Блок 4. Учусь понимать мир. Психическое, эмоциональное и интеллектуальное развитие ребенка.</b>	<b>5,3</b>
5.1.	Урок № 19. Этапы развития психики и ее нормы.	Теория: 0,5 Практика: 0,8
5.2.	Урок № 20. Этапы развития психики и ее нормы.	Теория: 2
5.3.	Урок № 21. Всестороннее развитие ребенка.	Теория: 0,3
5.4.	Урок № 22. Ранняя цифровизация.	Теория: 0,7
5.5.	Урок № 23. Скачок роста ребенка с 2 до 3 лет.	Теория: 1
<b>6.</b>	<b>Блок 5. Учусь общаться с миром. Поведенческое развитие ребенка.</b>	<b>6</b>
6.1.	Урок № 24. Истерики у детей (тантрумы).	Теория: 0,8

6.2.	Урок № 25. Формирование навыков самообслуживания.	Теория: 1,2
6.3.	Урок № 26. Коммуникация с миром.	Теория: 1
6.4.	Урок № 27. Отношения: ребенок-мама, ребенок-папа.	Теория: 3
7.	<b>Итоговое тестирование по курсу</b>	<b>1</b>
<b>ИТОГО</b>	34,2 ак.ч., из них: теория - 24 ак.ч., практика - 9,2 ак.ч., тестовое задание - 1 ак.ч.	

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

##### 1. Блок 0. Старт (0,7 ак.ч.)

##### 1.1. Введение. Знакомство с путем обучения на курсе. Как проходить курс, чтобы точно получить результаты.

Видеоинструкция и текстовые инструкции по порядку прохождения обучения, выполнению разных видов заданий, представление спикеров. Дополнительные письменные материалы. *Теория - 0,3 ак.ч.*

Видеопрактика по обучению ребенка методу дыхания по Бутейко. *Практика - 0,2 ак.ч.*

##### 1.2. Организационный урок. Как обучаться с комфортом и все успевать.

Видео. Дополнительные материалы. Вводная анкета для заполнения. *Практика - 0,2 ак.ч.*

##### 2. Блок 1. Учусь шагать смело. Психомоторное развитие ребенка (7,1 ак.ч.)

##### 2.1. Урок № 1. Малыш учится ходить (Моторный онтогенез).

Видеолекция об этапах моторного онтогенеза, проблемах ранней вертикализации ребенка, действиях, которые тормозят развитие двигательного аппарата ребенка. Дополнительные материалы в виде конспекта урока. *Теория - 0,5 ак.ч.*

Видео с упражнениями на отработку этапов ползания для повторения. Дополнительные материалы. Тестирование по теме урока. *Практика - 0,5 ак.ч.*

##### 2.2. Урок № 2. Малыш учится ходить (Вертикализация).

Видеолекция о влиянии вертикализации на развитие речи, психи и концентрации ребенка, понятии гипертонус, задержке вертикализации. Дополнительные материалы в виде конспекта урока. *Теория - 0,5 ак.ч.*



Видео для повторения с упражнениями для формирования у детей навыка прямохождения, укрепления вестибулярной системы. Дополнительные материалы. Тестирование по теме урока. *Практика - 0,5 ак.ч.*

### **2.3. Урок № 3. Здоровая осанка с малых лет.**

Видеолекция о причинах и формах нарушения осанки у ребенка, о порядке выбора специалиста для профилактики и коррекции осанки. Дополнительные материалы в виде конспекта урока. *Теория - 0,4 ак.ч.*

Видео для повторения с упражнениями для формирования у детей навыка прямохождения, укрепления вестибулярной системы. Дополнительные материалы. *Практика - 0,9 ак.ч.*

### **2.4. Урок № 4.1. Профилактика нарушений осанки после 1 года.**

Видеолекция о причинах возникновения нарушений в шейном отделе, возникновения вальгуса стоп и колен, гипотонуса. Дополнительные материалы в виде конспекта урока. *Теория - 0,2 ак.ч.*

Видео для повторения с упражнениями для коррекции самых частых видов нарушений осанки. Дополнительные материалы. *Практика - 0,5 ак.ч.*

### **2.5. Урок № 4.2. Работа с гипертонусом.**

Видео для повторения с упражнениями для расслабления малыша. Дополнительные материалы. *Практика - 0,5 ак.ч.*

### **2.6. Урок № 5. Нормы развития здоровых движений ребенка после 1 года.**

Видеолекция о навыках и движениях, которые формируются у ребенка после 1 года, о гармоничном прохождении этапов моторного онтогенеза после 1 года. Дополнительные материалы в виде конспекта урока. *Теория - 0,3 ак.ч.*

### **2.7. Урок № 6. Скачки роста в 1,1, в 1,3 и в 1,7 года.**

Видеолекция об особенностях различных периодов скачков роста у ребенка, поведении ребенка во время скачка роста, преодолении сложностей во время скачков роста. Дополнительные материалы в виде конспекта урока. *Теория - 1 ак.ч.*

### **2.8. Бонусный урок - Упражнения в 9-14 месяцев.**

Видео для повторения с упражнениями на координацию для детей в возрасте от 9 до 14 месяцев. Дополнительные материалы в виде конспектов. *Практика - 1,3 ак.ч.*

## **3. Блок 2. Учуь чувствовать мир. Сенсорное развитие ребенка (7,8 ак.ч.)**

### **3.1. Урок № 7.1 Здоровая нервная система ребенка.**

Видеолекция знакомство с анализаторными системами и их функциями в теле ребенка. Дополнительные материалы в виде конспекта урока. *Теория - 0,5 ак.ч.*

### **3.2. Урок № 7.2 Здоровая нервная система ребенка.**

Видеолекция об основных причинах формирования тиков у детей, о способах расслабления центральной нервной системы, необходимости обращения к специалисту. Дополнительные письменные материалы. *Теория - 0,6 ак.ч.*

Видео для повторения с упражнениями на расслабление нервной системы ребенка и формирование у ребенка саморегуляции. Дополнительные материалы. *Практика - 0,8 ак.ч.*

### **3.3. Урок № 8. Вестибулярная система.**

Видеолекция о принципах работы и нарушениях вестибулярной системы ребенка. Дополнительные материалы в виде конспекта урока. *Теория - 0,3 ак.ч.*

Видео для повторения с упражнениями для развития вестибулярной системы, коррекции гравитационной неуверенности. Дополнительные материалы. Тестирование. *Практика - 1 ак.ч.*

### **3.4. Урок № 9. Проприоцептивная система.**

Видеолекция о проприоцептивной системе, признаках нарушений проприоцептивной системы, способах развития и стимулирования проприоцептивной системы. Дополнительные материалы в виде конспекта урока. *Теория - 0,3 ак.ч.*

Видео для повторения с упражнениями для расслабления проприоцептивной системы ребенка, коррекции гипо- и гиперчувствительности. Дополнительные материалы. Тестирование. *Практика - 0,7 ак.ч.*

### **3.5. Урок № 10. Тактильная система.**

Видеолекция о важности развития тактильной системы и ее роли в развитии ребенка, признаках нарушений функций тактильной системы, способах укрепления и развития тактильной системы. Дополнительные материалы в виде конспекта урока. *Теория - 0,5 ак.ч.*

Видео для повторения с упражнениями для развития тактильной системы ребенка, коррекции тактильной гипо- и гиперчувствительности. Дополнительные материалы. Тестирование. *Практика - 0,5 ак.ч.*

### **3.6. Урок № 11. Слуховая, зрительная, вкусовая и обонятельная анализаторные системы.**

Видеолекция о важности развития слуховой, зрительной, вкусовой и обонятельной систем ребенка и их роли в развитии ребенка, примерах поведения детей с

нарушениями в развитии данных систем. Дополнительные материалы в виде конспекта урока. *Теория - 0,3 ак.ч.*

Видео для повторения с упражнениями для развития слуховой, зрительной, вкусовой и обонятельной систем ребенка. Дополнительные материалы. Тестирование. *Практика - 0,3 ак.ч.*

### **3.7. Урок № 12. Коррекция задержек и нарушений у детей.**

Видеолекция о наиболее распространенных видах задержек и нарушений у детей, этапах помощи ребенку при нарушениях и задержках, важности комплексного подхода в работе с детьми с нарушениями и задержками. Дополнительные материалы в виде конспекта урока. *Теория - 0,5 ак.ч.*

### **3.8. Бонусный урок. Частые вопросы детскому неврологу.**

Видеолекция о том, что является неврологическим диагнозом на самом деле, о немедикаментозных способах коррекции, о действиях родителя при черепно-мозговой травме ребенка. Дополнительные материалы в виде конспекта урока. *Теория - 1,5 ак.ч.*

## **4. Блок 3. Сплю крепко и спокойно. Организация сна ребенка (6,3 ак.ч.)**

### **4.1. Урок № 13. Гигиена сна родителя и ребенка.**

Видеолекция о видах нарушений сна и их классификации, о понятии гигиена сна, о 7 шагах для улучшения сна мамы. Дополнительные материалы в виде конспекта урока. *Теория - 0,5 ак.ч.*

### **4.2. Урок № 14. Активное и спокойное бодрствование.**

Видеолекция о том, как организовать день, чтобы к моменту укладывания ребенок был готов быстрее погрузиться в сон без борьбы и долгих уговоров. Дополнительные письменные материалы. *Теория - 0,5 ак.ч.*

### **4.3. Урок № 15. Темперамент и типы привязанности.**

Видеолекция о важности наблюдения за ребенком и выработки индивидуального способа общения с ним, о влиянии различных типов привязанностей и темпераментов на сон ребенка. Дополнительные письменные материалы. *Теория - 1 ак.ч.*

### **4.4. Урок № 16. Приемы укладывания.**

Видеолекция о способах укладывания ребенка от 1 года до 3 лет, факторах, негативно влияющих на засыпание ребенка. Рекомендации как родителю вести себя в сложных ситуациях с укладыванием. Дополнительные письменные материалы. *Теория - 0,6 ак.ч.*

Видео для повторения с упражнениями для замедления и расслабления малыша перед сном. Дополнительные материалы. Тестирование. *Практика - 0,5 ак.ч.*

#### **4.5. Урок № 17. Опоры для сна.**

Видеолекция о том, как помочь малышу создать свою систему засыпания без постоянной нужды в родителе. Дополнительные письменные материалы. *Теория - 0,5 ак.ч.*

#### **4.6. Урок № 18. Завершение грудного вскармливания по авторской методике Полины Лыковой.**

Вебинар об авторской методике Полины Лыковой по завершению грудного вскармливания без чувства вины для родителя и обеспечению ребенку спокойного сна после завершения грудного вскармливания. Дополнительные материалы. *Теория - 1,5 ак.ч.*

#### **4.7. Бонусный урок. Неврология и сон ребенка: на что смотреть и как помочь.**

Видеолекция о самых частых причинах нарушения сна ребенка (психологические, медицинские, неврологические), профилактике нарушений сна ребенка. Дополнительные письменные материалы. *Теория - 1,2 ак.ч.*

### **5. Блок 4. Учуь понимать мир. Психическое, эмоциональное и интеллектуальное развитие ребенка (5,3 ак.ч.)**

#### **5.1. Урок № 19. Этапы развития психики и ее нормы.**

Видеолекция об этапах развития психики ребенка, диагностике нарушений психического развития, нормах развития психики ребенка. Дополнительные материалы в виде конспекта урока. *Теория - 0,5 ак.ч.*

Видео для повторения с развивающими упражнениями для гармонизации психики ребенка. Дополнительные письменные материалы. Тестирование. *Практика - 0,8 ак.ч.*

#### **5.2. Урок № 20. Этапы развития психики и ее нормы.**

Вебинар с психологом Любовью Владыкиной о том, как ведет себя ребенок на каждом этапе формирования психики, что является нормой, с какими трудностями можно столкнуться и как с ними справиться. Дополнительные письменные материалы. *Теория - 2 ак.ч.*

#### **5.3. Урок № 21. Всестороннее развитие ребенка.**

Видеолекция о высших психических функциях и их формировании, развитии внимания детей в возрасте от 1,5 до 2 лет и старше 2 лет, правда и мифы о развитии речи. Дополнительные письменные материалы. *Теория - 0,3 ак.ч.*

#### **5.4. Урок № 22. Ранняя цифровизация.**

Видеолекция о том, как гаджеты влияют на развитие психики, что делать, чтобы не допустить развития зависимости от них, в каком возрасте и как долго ребенку можно смотреть мультики, и другие важные аспекты цифровизации. Дополнительные письменные материалы. *Теория - 0,7 ак.ч.*

#### **5.5. Урок № 23. Скачок роста ребенка с 2 до 3 лет.**

Вебинар с психологом Любовью Владыкиной о кризисе взросления ребенка в 3 года, рекомендациях по выходу из сложных ситуаций во время кризиса, подготовке ребенка к детскому саду. Дополнительные письменные материалы. *Теория - 1 ак.ч.*

### **6. Блок 5. Учуся общаться с миром. Поведенческое развитие ребенка (6 ак.ч.)**

#### **6.1. Урок № 24. Истерики у детей (тантрумы).**

Видеолекция о том, почему ребенок капризничает, как отличить тантрумы от капризов и как помочь малышу и родителю переживать эти периоды максимально экологично. Дополнительные письменные материалы. *Теория - 0,8 ак.ч.*

#### **6.2. Урок № 25. Формирование навыков самообслуживания.**

Видеолекция о признаках, по которым можно определить, что ребенок готов к навыку самообслуживания, о навыках самообслуживания, которые должны быть развиты у ребенка в период с 1,8 до 2,5 лет. Видеолекция о психологических особенностях отдельных детей при формировании навыков самообслуживания, индивидуальных темпах развития каждого ребенка, алгоритмах при формировании навыков самообслуживания у ребенка. Дополнительные письменные материалы. *Теория - 1,2 ак.ч.*

#### **6.3. Урок № 26. Коммуникация с миром.**

Видеолекция об этапах социализации ребенка, о помощи ребенку в сепарации от родителей, сложностях в адаптации ребенка в возрасте от 1 года до 3 лет, правилах ввода новых людей в круг доверия ребенка. Дополнительные письменные материалы. *Теория - 1 ак.ч.*

#### **6.4. Урок № 27. Отношения: ребенок-мама, ребенок-папа.**

Вебинар об особенностях семейных отношений, когда есть ребенок от 1 года до 3 лет, роли папы в жизни ребенка, выстраивании границ ребенка и родителей с родственниками. Дополнительные письменные материалы. *Теория - 3 ак.ч.*

### **7. Итоговое тестирование по курсу (1 ак.ч.)**

## **5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

### **Материальное обеспечение программы**

Все занятия проходят на образовательной платформе GetCourse (Геткурс). Платформа позволяет размещать необходимые актуальные материалы: видеозаписи уроков, записи прошедших онлайн-встреч (онлайн – вебинаров), домашние задания для итогового и текущего контроля, наглядные учебно-методические материалы и др. Во время обучения учащийся получает доступ ко всем материалам последовательно, согласно календарному учебному графику.

### **Материально-техническое обеспечение программы**

Обучение осуществляется исключительно с использованием дистанционных образовательных технологий. Для успешного обучения с использованием электронного обучения обучающимся рекомендуется соблюдать определенные требования к программному обеспечению персонального компьютера/ноутбука:

- подключение к сети Интернет со скоростью минимально 2 Мбит/с, доступ к сети по протоколам HTTP.

- на компьютере/ноутбуке также должен быть установлен комплект соответствующего программного обеспечения (ОС не ниже Windows 7, Mac OS X 10.14, или выше).

Также необходимо наличие динамиков (наушников). Для просмотра электронных образовательных ресурсов необходимо входить в личный кабинет на образовательной платформе через:

- Компьютер/ноутбук, необходима версия браузера: Internet Explorer 9 или выше; Mozilla Firefox 45 или выше; Google Chrome 48 или выше; Microsoft Edge.

- Телефон, версия: iOS 9.x или выше; Android 4.4 или выше.

### **Кадровое обеспечение программы**

Реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами в соответствии с Приказом Минтруда России от 22.09.2021 № 652н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых" (Зарегистрировано в Минюсте России 17.12.2021 № 66403).

К образовательному процессу привлечены преподаватели из числа специалистов профильных организаций и учреждений.

## **Учебно-методическое обеспечение программы**

На образовательной платформе размещены задания, иллюстрации и наглядные материалы по каждому изучаемому уроку.

### **6. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ**

Аттестация проводится в двух видах, в виде промежуточных заданий и в виде итогового контроля.

- Промежуточные задания.

Задания, которые ученик выполняет после прохождения урока в соответствии с планом. Оценивание результатов происходит в формате «зачтено».

- Итоговый контроль (аттестация) осуществляются на основании Итогового тестирования после прохождения урока № 27 (блок 5).

### **7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

Для проведения итогового контроля используются контрольно-оценочные средства в форме тестирования.

Выберете один или несколько правильных вариантов ответа.

#### **Вопросы**

1. Верно ли, что в большинстве случаев ошибки и нарушения моторного онтогенеза 1-3 лет можно исправить даже если ребенок уже ходит в школу?

А) Верно.

Б) Неверно.

2. Если ребенку меньше 11 месяцев, то для правильной подготовки к вертикализации важно...

А) отвлекать его от попыток сделать самостоятельные шаги с помощью игр.

Б) стимулировать к самостоятельной ходьбе, чтобы ускорить вертикализацию.

В) сажать его с опорой на подушки, пока он не сидит самостоятельно.

3. Что делать, если ребенок не вертикализовался до 14 месяцев?

А) Укреплять мышцы с помощью массажа.

Б) Обратиться к неврологу для проверки уровня моторного развития.

В) Сразу начать заниматься с ребенком дома.

4. Когда начинают формироваться сенсорные системы ребенка?

А) В первые месяцы после рождения.

Б) Внутриутробно.

В) После одного года.

5. Если ребенок постоянно ищет вестибулярной нагрузки, например, бегают по кругу, висит вниз головой, это указывает на...

А) гравитационную неуверенность.

Б) сенсорный голод.

В) гиперактивность и СДВГ.

6. Агрессия и самоагрессия до 4-5 лет может указывать на...

А) задержку психического и интеллектуального развития.

Б) СДВГ и гиперактивность.

В) нарушения работы проприоцептивной системы.

7. Самый значимый этап развития тактильной сенсорной системы происходит...

А) после 3 лет, когда ребенок может самостоятельно исследовать возможности своего тела.

Б) с 7-10 месяцев, когда малыш тянется к предметам, берет их в руки и тянет в рот.

В) до 1 года, после чего малыш использует другие методы познания мира, а тактильное развитие замедляется.

8. Какая реакция на контакт и взаимодействие со взрослыми НЕ является нормой?

А) Ребенок не любит находиться один.

Б) Ребенок проявляет эмоции только наедине с собой.

В) Ребенок реагирует на эмоции взрослых.

9. Если в 3 года ребенок не говорит совсем или говорит менее 200 слов, не умеет строить предложения...



А) это нормально, если среди близких родственников есть люди с похожей историей речевого развития.

Б) это нормально для большинства мальчиков, особенно со спокойным характером, а для девочек не характерно.

в) это не является нормой ни для мальчиков, ни для девочек и требует обращения к специалистам.

10. Выберите наиболее полный ответ. Ранняя цифровизация приводит к...

А) более быстрому развитию ребенка, как моторному, так и интеллектуальному.

Б) проблемам с осанкой, зрением и пищеварением.

В) нарушениям моторики, психики и высших психических функций (в том числе речи).

## 8. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный график обучения является примерным, составляется и утверждается для каждой группы.

Срок освоения программы — 9 недель. Начало обучения — по мере набора группы.

Примерный режим занятий: 2-4 раза в неделю по 3-6 академических часов.

Итоговый контроль проводится согласно графику.

Наименование дисциплины	Всего ак. часов	Номер недели								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>Блок 0. Старт.</b>	<b>0,7</b>									
Введение. Знакомство с путем обучения на курсе. Как проходить курс, чтобы точно получить результаты.		0,5								
Организационный урок. Как обучаться с комфортом и все успевать.		0,2								

<b>Блок 1. Учусь шагать смело. Психомоторное развитие ребенка.</b>	<b>7,1</b>									
Урок № 1. Малыш учится ходить (Моторный онтогенез).		1								
Урок № 2. Малыш учится ходить (Вертикализация).		1								
Урок № 3. Здоровая осанка с малых лет.		1,3								
Урок № 4.1. Профилактика нарушений осанки после 1 года.			0,7							
Урок № 4.2. Работа с гипертонусом.			0,5							
Урок № 5. Нормы развития здоровых движений ребенка после 1 года.			0,3							
Урок № 6. Скачки роста в 1,1, в 1,3 и в 1,7 года.			1							
Бонусный урок - Упражнения в 9-14 месяцев.			1,3							
<b>Блок 2. Учусь чувствовать мир. Сенсорное развитие ребенка.</b>	<b>7,8</b>									
Урок № 7.1. Здоровая нервная система ребенка.				0,5						
Урок № 7.2. Здоровая нервная система ребенка.				1,4						
Урок № 8.				1,3						

Вестибулярная система.										
Урок № 9. Проприоцептивная система.				1						
Урок № 10. Тактильная система.				1						
Урок № 11. Слуховая, зрительная, вкусовая и обонятельная анализаторные системы.				0,6						
Урок № 12. Коррекция задержек и нарушений у детей.					0,5					
Бонусный урок. Частые вопросы детскому неврологу.					1,5					
<b>Блок 3. Сплю крепко и спокойно. Организация сна ребенка.</b>	<b>6,3</b>									
Урок № 13. Гигиена сна родителя и ребенка.					0,5					
Урок № 14. Активное и спокойное бодрствование.					0,5					
Урок № 15. Темперамент и типы привязанности.					1					
Урок № 16. Приемы укладывания.						1,1				
Урок № 17. Опоры для сна.						0,5				
Урок № 18. Завершение грудного вскармливания по авторской методике Полины Лыковой.						1,5				

Бонусный урок. Неврология и сон ребенка: на что смотреть и как помочь.						1,2				
<b>Блок 4. Учусь понимать мир. Психическое, эмоциональное и интеллектуальное развитие ребенка.</b>	<b>5,3</b>									
Урок № 19. Этапы развития психики и ее нормы.							1,3			
Урок № 20. Этапы развития психики и ее нормы.							2			
Урок № 21. Всестороннее развитие ребенка.							0,3			
Урок № 22. Ранняя цифровизация.								0,7		
Урок № 23. Скачок роста ребенка с 2 до 3 лет.								1		
<b>Блок 5. Учусь общаться с миром. Поведенческое развитие ребенка.</b>	<b>6</b>									
Урок № 24. Истерики у детей (тантрумы).								0,8		
Урок № 25. Формирование навыков самообслуживания.								1,2		
Урок № 26. Коммуникация с миром.									1	
Урок № 27. Отношения: ребенок-мама, ребенок-папа.									3	

<b>Итоговое тестирование по курсу</b>	1									1
<b>Итого аудиторных часов и часов итоговой аттестации, ак.ч.</b>	34,2 ак.ч.	4	3,8	5,8	4	4,3	3,6	3,7	4	1
<b>Итого часов самостоятельной работы, ак.ч.</b>	27 ак.ч.	3	3	3	3	3	3	3	3	3
<b>Всего часов, ак.ч.</b>	61,2 ак.ч.	7	6,8	8,8	7	7,3	6,6	6,7	7	4

## 9. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Афанасова С.А., Козуб М.В. Нарушение обработки сенсорной информации у детей раннего возраста // Психология и педагогика XXI века: актуальные вопросы, достижения и инновации. Сборник статей IV Всероссийской студенческой научно-практической конференции с международным участием. Орехово-Зуево, 2023. С. 32-34.

2. Майданский А.Д. Мышление и труд (читая Выготского) // Культурно-историческая психология. 2023. Т. 19. № 3. С. 4-12.

3. Сиваева Т.И. Разбалансированный ребенок - комната сенсорной интеграции // День дефектологии. 2023. № 1. С. 95-101.

4. Мазяр О.В. Л.С. Выготский и Ж. Пиаже: две концепции психической инверсии // Образовательные науки и психология. 2019. № 1 (51). С. 42-49.

5. Кравцова Е.Е. Развитие идей Л.С. Выготского о мышлении и речи в современной образовательной практике // Вестник РГГУ. Серия: Психология. Педагогика. Образование. 2015. № 2 (145). С. 46-53.

6. Детская поведенческая неврология. В двух томах. Том 1 / Москва, 2012.

7. Детская поведенческая неврология. В двух томах. Том 2 / Москва, 2012.

8. Визель Т.Г. Высшие автоматизмы и их полушарная организация: нейропсихологический и нейролингвистический аспекты // Асимметрия. 2012. Т. 6. № 2. С. 35-52.

9. Визель Т.Г. Значение процессов полушарного взаимодействия в патогенезе нарушений речи // Асимметрия. 2010. Т. 4. № 4. С. 9-21.

10. Божович Л.И. Речь и практическая интеллектуальная деятельность ребенка (экспериментально-теоретическое исследование) // Культурно-историческая психология. 2006. № 1. С. 65-76.