

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬ
КАЦМАН ПОЛИНА ВАДИМОВНА**

Утверждаю _____



ИП Кацман П.В.
Приказ № 15
от 23.07.2026

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
Социально-гуманитарной направленности**

«Малыш появился дома – для 0-3 месяцев»

Срок реализации: 8 календарных недель, 21 ак.час

Форма обучения: заочная с применением дистанционных образовательных технологий

Возрастная категория: от 18 лет.

Автор-составитель: Кацман Полина Вадимовна

г. Хабаровск, 2026

ОГЛАВЛЕНИЕ

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК	3
1. Пояснительная записка	3
1.1. Характеристика программы	3
1.2. Цель образовательной программы, задачи, планируемые результаты и формы контроля	4
2. Содержание программы	6
3. Учебный план	7
4. Рабочая программа	8
РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	13
1. Календарный учебный график	13
2. Условия реализации образовательной программы	14
2.1. Материально-техническое обеспечение программы	14
2.2. Кадровые условия	15
3. Оценка качества освоения программы	15
3.1. Текущий контроль	15
3.2. Итоговая аттестация	16
3.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение	16

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК

1. Пояснительная записка:

Нормативно-правовую основу разработки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «**Малыш появился дома – для 0-3 месяцев**» (далее – Программа) составляют следующие документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Письмо Министерство образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 №09–3242);
- Постановление Правительства РФ от 11 октября 2023 г. N 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

1.1. Характеристика программы: Содержание программы представлено пояснительной запиской, учебным планом, календарным учебным графиком, рабочей программой, планируемыми результатами освоения программы, организационно педагогическими условиями реализации программы, учебно-методическими материалами, обеспечивающими реализацию программы.

Новизна программы заключается в биопсихосоциальном и междисциплинарном подходе, который объединяет три равнозначных вектора:

- Доказательный педиатрический и неонатологический уход: Отказ от устаревших практик (тугое пеленание, строгий режим, «грубое» расцеживание) в пользу современных протоколов (свободное пеленание, кормление по требованию, безопасный сон, отзывчивое вскармливание из бутылочки).

- Фокус на ресурсном состоянии матери: Включение в программу модулей по физическому восстановлению (массаж шва после КС, работа с диафрагмой, дыхание) и психологической экологии (профилактика выгорания, делегирование, вовлечение партнёра).

- Нейросенсорный и физиологичный подход к развитию: Обучение не просто «развивающим играм», а пониманию индивидуального сенсорного профиля ребёнка, анатомии новорождённого, концепции «донашивания» (четвёртого триместра) и работе с мышечным тонусом и асимметрией без медикаментозного вмешательства.

Программа уникальна тем, что рассматривает маму и малыша как единую диаду, где забота о себе является неотъемлемой частью заботы о ребёнке.

Направленность (профиль) программы: социально-гуманитарная.

Актуальность программы обусловлена высоким уровнем тревожности среди молодых матерей, связанный с рождением первого ребёнка. Это обусловлено несколькими факторами:

- Наличием в открытом доступе устаревших рекомендаций, псевдомедицинских советов и противоречивой информации из непроверенных источников;
- Дефицитом практических навыков так как пребывание в роддоме ориентировано преимущественно на медицинском наблюдении, тогда как формирование бытовых, физиологичных паттернов ухода и

грудного вскармливания часто остаётся за рамками базовых инструкций. -Игнорированием состояния матери большинство курсов по уходу за ребёнком фокусируются исключительно на уходе за младенцем, оставляя без внимания физическое восстановление и психологическую адаптацию женщины, что ведёт к росту послеродовых депрессий и выгорания. -Сменой парадигмы родительства – в обществе происходит переход от авторитарно-режимного воспитания к доказательной медицине, теории привязанности и нейрофизиологии развития. Программа актуальна, так как закрывает системный пробел: даёт матери научно обоснованные, физиологичные и бережные инструменты ухода за ребёнком, одновременно формируя ресурсы для сохранения её собственного физического и ментального здоровья.

Требования к обучающимся:

К освоению дополнительной общеразвивающей программы допускаются: любые лица от 18 лет без предъявления требований к уровню образования.

Срок реализации дополнительной общеобразовательной программы:

8 календарных недель (21 ак.часа).

Режим занятий:

Предусматривается возможность обучения по индивидуальному учебному плану (графику обучения) в пределах общеобразовательной общеразвивающей программы. Рекомендуемая продолжительность обучения – 8 календарных недель. 1 академический час – 45 минут.

Форма обучения: исключительно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Формы и режим занятий:

организация учебного процесса построена на совмещении нескольких типов занятий с использованием электронной образовательной платформы (Getcourse).

Краткая характеристика группы:

количество учащихся – от 10 до 30 человек.

Язык обучения: русский.

Документ о прохождении обучения: по результатам пройденной программы обучающийся получает сертификат установленного образца.

1.2. Цель образовательной программы, задачи, планируемые результаты и формы контроля

Цель программы:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа направлена на Формирование у слушателей комплекса устойчивых компетенций в области безопасного, физиологичного и психологически комфортного ухода за ребёнком в возрасте 0–3 месяцев, а также развитие навыков саморегуляции и сохранения ресурсного состояния матери в послеродовой период.

Задачи программы:

- передать слушателям актуальные, доказательные знания об анатомии, физиологии и транзиторных состояниях новорождённого;
- научить базовым навыкам гигиены, организации безопасного сна, физиологичного ношения и вскармливания (ГВ, ИВ, смешанное);
- развить навык считывания сигналов младенца (распознавание типов плача, признаков голода/усталости), дифференциации нормы от патологических состояний, адаптации среды под индивидуальный сенсорный профиль ребёнка;
- сформировать установку на партнёрское родительство, вовлечь второго родителя в уход; научить методам профилактики эмоционального выгорания, выстраиванию «круга доверия» и экологичному принятию помощи;

Планируемые результаты освоения программы

По итогам освоения программы «Малыш появился дома – для 0-3 месяцев» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Знать:

- особенности периода новорождённости: Анатомо-физиологические особенности младенца 0–3 мес.; концепцию «донашивания» и транзиторные (переходные) состояния, их отличия от патологий;
- принципы организации безопасного сна (профилактика СВДС); нормы сна и бодрствования; правила безопасной гигиены, купания и обработки пупочной ранки;
- механизм запуска и поддержания лактации; признаки правильного прикладывания; правила организации смешанного и искусственного вскармливания (выбор смеси, техника отзывчивого кормления из бутылочки);
- «красные флаги» в состоянии ребёнка и матери, требующие обращения к врачу; признаки лактостаза и мастита; симптомы выгорания и «бебиблюза»;
- причины и типы младенческого плача; этапы скачков развития; особенности сенсорного восприятия мира новорождённым;
- этапы заживления после естественных родов и кесарева сечения; принципы работы с диастазом и шрамами.

Уметь:

- осуществлять базовый уход: проводить ежедневную гигиену (носик, ушки, ногти, подмывание), безопасно купать младенца, обрабатывать пупочную ранку;
- организовывать физиологичную среду: применять техники свободного пеленания; безопасно одевать и переодевать ребёнка; использовать физиологичные позы для ношения («тигр на ветке», столбиком, эмбрион);
- работать с инструментами адаптации: наматывать эластичный слинг-шарф, правильно регулировать эргорюкзак (М-позиция); организовывать безопасное совместное сон или сон в собственной кровати; применять техники мягкого укладывания (сенсорный пух, фитбол, гнёздышко);
- управлять вскармливанием: распознавать сигналы голода до плача; устранять застой молока безболезненными методами (лимфодренаж, холод); правильно готовить и давать смесь, сохраняя

контакт с ребёнком;

- помогать при дискомфорте: отличать колики от других причин плача; применять позы и техники самомассажа живота для отхождения газов;
- стимулировать развитие: выполнять комплекс безопасных упражнений для нормализации мышечного тонуса, профилактики асимметрии и подготовки к переворотам; выстраивать взаимодействие с ребёнком с учётом его ведущего канала восприятия;
- заботиться о себе и семье: выполнять техники самомассажа шва после КС и дыхательные упражнения для восстановления органов малого таза; тейпировать живот; делегировать бытовые задачи и выстраивать систему поддержки с партнёром и окружением;
- дифференцировать состояния: отличать норму от патологии в состоянии ребёнка; распознавать у себя признаки послеродовой депрессии и своевременно обращаться за профильной помощью.

Формы контроля:

1. Текущий контроль домашних заданий в теоретическом и практическом плане;
2. Самостоятельная работа обучающихся и осуществление оперативного контроля за ходом их выполнения;
3. Итоговый контроль (аттестация) – не проводится.

Результаты освоения программы определяются на основании выполнения всех заданий и самостоятельных работ в соответствии с установленной образовательной программой.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

МОДУЛЬ 0. ПРИВЕТСТВЕННЫЙ БЛОК

Урок 1. Приветствие. Обзор курса

МОДУЛЬ 1. РОДЫ И ПЕРВЫЕ ДНИ ПОСЛЕ РОЖДЕНИЯ

Урок 1. Первые часы после родов

Урок 2. Вы с малышом в роддоме. Что делать?

Урок 3. Четвёртый триместр или период донашивания

Выполнение задания: домашнее задание по пройденному материалу.

МОДУЛЬ 2. ВОССТАНОВЛЕНИЕ МАМЫ ПОСЛЕ РОДОВ

Урок 4. Что происходит с телом и эмоциями мамы после родов

Урок 5. Восстановление мамы после кесарева сечения. Практика

Урок 6. Как восстановить живот после родов: подвязывание, дыхание, тейпирование, самомассаж.

Практика

Урок 7. Почему тяжело просить помощь и как это изменить

МОДУЛЬ 3. КАК УСТРОЕН МАЛЫШ - ЗВУК

Урок 8. Анатомия и физиология новорождённого

Урок 9. Почему малыш плачет. Типы плача

Урок 10. Скачки развития

Вебинар. Анатомия малыша простыми словами. Транзиторные состояния

Выполнение задания: домашнее задание по пройденному материалу.

МОДУЛЬ 4. ЕЖЕДНЕВНЫЙ УХОД ЗА МАЛЫШОМ

Урок 11. Первые месяцы с малышом — проще, чем кажется

Урок 12. Первое купание и ежедневный уход

Урок 13. Пеленание малыша

Урок 14. Одевание и переодевание малыша
 Урок 15. Как носить малыша. Основные позы для ношения
 Урок 16. Как помочь малышу при газиках и коликах
 Урок 17. Как наматывать и носить малыша в слинге и эргорюкзак

МОДУЛЬ 5. СОН МЛАДЕНЦА

Урок 18. Как спит младенец
 Урок 19. Техники укладывания и расслабления малыша
 Урок 20. Как организовать безопасный сон малыша и выбрать девайсы для укладывания
 Урок 21. Как высыпаться маме
 Выполнение задания: домашнее задание по пройденному материалу.

МОДУЛЬ 6 А. КОРМЛЕНИЕ. БАЗА

Урок 22. Первые дни грудного вскармливания
 Урок 23. Как часто кормить малыша и как понять, что молока хватает
 Урок 23. Техники прикладывания
 Урок 25. Нужна ли маме специальная диета
 Выполнение задания: домашнее задание по пройденному материалу.

МОДУЛЬ 6 Б. КОРМЛЕНИЕ. КОГДА ЧТО-ТО ИДЁТ НЕ ПО ПЛАНУ

Урок 26. Сцеживание и банк молока
 Урок 27. Сложные ситуации: лактостаз и мастит
 Урок 28. Что делать, если не получается кормить грудью
 Урок 29. Кормление из бутылки

МОДУЛЬ 7. РАЗВИТИЕ МАЛЫША

Урок 30. Как развивать малыша и чем с ним заниматься, когда он не спит
 Урок 31. Как наблюдать за развитием малыша. Диагностика реакций и движений
 Урок 32. Упражнения для развития мышечного корсета малыша
 Урок 33. Массаж и работа с тонусом и асимметрией
 Урок 34. Участие папы в жизни новорождённого
 Вебинар. Кто твой малыш: аудиал, кинестет или визуал?
 Выполнение задания: домашнее задание по пройденному материалу.

3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной общеразвивающей программы
 «Малыш появился дома – для 0-3 месяцев»,
 21 ак.час

Форма обучения – исключительно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

№ п/п	Наименование блока	Общая трудоемкость	Всего Аудиторных ак.ч.	По учебному плану занятия ак.ч		Самост-ая работа	Форма контроля
				лекции	практические		
1.	Модуль 1. Роды и первые дни после рождения	0,9	0,9	0,9	-	-	текущий контроль, промежуточный контроль

2.	Модуль 2. Восстановление мамы после родов	2,2	2,2	1	1,2	-	текущий контроль, промежуточный контроль
3.	Модуль 3. Как устроен малыш - звук	4,4	4,4	4	0,4	-	текущий контроль, промежуточный контроль
4.	Модуль 4. Ежедневный уход за малышом	2,65	2,65	0,2	2,45	-	текущий контроль, промежуточный контроль
5.	Модуль 5. Сон младенца	2,05	2,05	1,45	0,6	-	текущий контроль, промежуточный контроль
6.	Модуль 6 А. Кормление. База	1,9	1,9	1,3	0,6	-	текущий контроль, промежуточный контроль
7.	Модуль 6 Б. Кормление. Когда что-то идёт не по плану	1,9	1,9	1,20	0,7	-	текущий контроль, промежуточный контроль
8.	Модуль 7. Развитие малыша	5	5	2,9	2,1	-	текущий контроль, промежуточный контроль
Итого:		21	21	12,95	8,05	-	

4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

МОДУЛЬ 1. Роды и первые дни после рождения (0,9 ак.ч.)

Теория: 3 лекции (0,9 ак.ч.)

<i>Наименование темы</i>	<i>Количество часов</i>		
	<i>Всего</i>	<i>В том числе</i>	
		<i>Теоретические занятия</i>	<i>Практические занятия</i>
Урок 1. Первые часы после родов	0,4	0,4	-
Урок 2. Вы с малышом в роддоме. Что делать?	0,1	0,1	-
Урок 3. Четвёртый триместр или	0,4	0,4	-

период донашивания			
Итого по урокам	0,9	0,9	-

Лекции с презентацией по темам: как провести первые часы после родов, как ухаживать за новорождённым в роддоме, почему первые три месяца так важны для развития малыша.

МОДУЛЬ 2. Восстановление мамы после родов (2,2 ак. ч.)

Теория: 2 лекции (1 ак.ч.)

Практика: Домашнее задание (1,2 ак.ч.)

<i>Наименование темы</i>	<i>Количество часов</i>		
	<i>Всего</i>	<i>В том числе</i>	
		<i>Теоретические занятия</i>	<i>Практические занятия</i>
Урок 1. Что происходит с телом и эмоциями мамы после родов	0,5	0,5	-
Урок 2. Восстановление мамы после кесарева сечения. Практика	0,4	-	0,4
Урок 3. Как восстановить живот после родов: подвязывание, дыхание, тейпирование, самомассаж. Практика	0,8	-	0,8
Урок 4. Почему тяжело просить помощь и как это изменить	0,5	0,5	-
Итого по урокам	2,2	1	1,2

Лекции с презентацией по темам: что происходит с телом и эмоциональным состоянием мамы после родов.

Выполнение задания: массаж живота после родов, подвязывание, тейпирование, дыхательные техники для восстановления живота после родов.

МОДУЛЬ 3. Как устроен малыш - звук (4,4 ак. ч.)

Теория: 4 лекции (4 ак.ч.)

Практика: Домашнее задание (0,4 ак.ч.)

<i>Наименование темы</i>	<i>Количество часов</i>		
	<i>Всего</i>	<i>В том числе</i>	
		<i>Теоретические занятия</i>	<i>Практические занятия</i>
Урок 1. Анатомия и физиология новорождённого	1,1	0,7	0,4
Урок 2. Почему малыш плачет. Типы плача	0,7	0,7	
Урок 3. Скачки развития	0,6	0,6	
Вебинар Анатомия малыша простыми словами. Транзиторные состояния	2	2	-
Итого по урокам	4,4	4	0,4

Лекции с презентацией по темам: как устроено тело малыша, как понимать состояние ребенка, типы и причины плача и как отвечать на каждый и них, скачки развития малыша.

Выполнение задания: провести анализ анатомических особенностей своего малыша.

МОДУЛЬ 4. Ежедневный уход за малышом (2,65 ак.ч.)

Теория: 2 лекции (0,2 ак.ч.)

Практика: Домашнее задание (2,45 ак.ч.)

<i>Наименование темы</i>	<i>Количество часов</i>		
	<i>Всего</i>	<i>В том числе</i>	
		<i>Теоретические занятия</i>	<i>Практические занятия</i>
Урок 1. Первые месяцы с малышом — проще, чем кажется	0,1	0,1	-
Урок 2. Первое купание и ежедневный уход	0,55	-	0,55
Урок 3. Пеленание малыша	0,45	-	0,45
Урок 4. Одевание и переодевание малыша	0,5	-	0,5
Урок 5. Как носить малыша. Основные позы для ношения	0,3	-	0,3
Урок 6. Как помочь малышу при газиках и коликах	0,65	-	0,65
Урок 7. Как наматывать и носить малыша в слинге и эргорюкзак	0,1	0,1	-
Итого по урокам	2,65	0,2	2,45

Лекции с презентацией по темам: как организовать быт с малышом в первые месяцы, как использовать слинги и эргорюкзак

Выполнение задания: техники пеленания, переодевания, ношения малыша, помощь при коликах и газиках.

МОДУЛЬ 5. Сон младенца (2,05 ак.ч.)

Теория: 3 лекции (1,45 ак.ч.)

Практика: Домашнее задание (0,6 ак.ч.)

<i>Наименование темы</i>	<i>Количество часов</i>		
	<i>Всего</i>	<i>В том числе</i>	
		<i>Теоретические занятия</i>	<i>Практические занятия</i>
Урок 1. Как спит младенец	0,8	0,8	-
Урок 2. Техники укладывания и расслабления малыша	0,6	-	0,6
Урок 3. Как организовать безопасный сон малыша и выбрать девайсы для укладывания	0,3		
Урок 4. Как выспаться маме	0,35		
Итого по урокам	2,05	1,45	0,6

Лекции с презентацией по темам: как устроен сон малыша, как организовать безопасное место для сна, как выспаться маме.

Выполнение задания: 6 техник укладывания малыша и приемы расслабления.

МОДУЛЬ 6 А. Кормление. База (1,9ак.ч.)

Теория: 3 лекции (1,3 ак.ч.)

Практика: Домашнее задание (0,6 ак.ч.)

<i>Наименование темы</i>	<i>Количество часов</i>		
	<i>Всего</i>	<i>В том числе</i>	
		<i>Теоретические занятия</i>	<i>Практические занятия</i>
Урок 1. Первые дни грудного вскармливания	0,8	0,8	-
Урок 2. Как часто кормить малыша и как понять, что молока хватает	0,4	0,4	-
Урок 3. Техники прикладывания	0,6	-	0,6
Урок 4. Нужна ли маме специальная диета	0,1	0,1	
Итого по урокам	1,9	1,3	0,6

Лекции с презентацией по темам: механизм запуска лактации, мифы о грудном вскармливании

Выполнение задания: 3 техники прикладывания к груди.

МОДУЛЬ 6 Б. Кормление. Когда что-то идёт не по плану (1,9 ак.ч.)

Теория: 4 лекции (1,2 ак.ч.)

Практика: Домашнее задание (0,7 ак.ч.)

<i>Наименование темы</i>	<i>Количество часов</i>		
	<i>Всего</i>	<i>В том числе</i>	
		<i>Теоретические занятия</i>	<i>Практические занятия</i>
Урок 1. Сцеживание и банк молока	0,3	0,3	-
Урок 2. Сложные ситуации: лактостаз и мастит	0,4	0,2	0,2
Урок 3. Что делать, если не получается кормить грудью	0,2	0,2	-
Урок 4. Кормление из бутылки	1	0,5	0,5
Итого по урокам	1,9	1,2	0,7

Лекции с презентацией по темам: сцеживания и организации банка молока, докорм и смешанное кормление, как справляться с маститом и лактостазом.

Выполнение задания: техника отзывчивого кормления, массаж при лактостазе.

МОДУЛЬ 7. Развитие малыша (5 ак.ч.)

Теория: 3 лекции (2,9 ак.ч.)

Практика: Домашнее задание (2,1 ак.ч.)

<i>Наименование темы</i>	<i>Количество часов</i>		
	<i>Всего</i>	<i>В том числе</i>	
		<i>Теоретические занятия</i>	<i>Практические занятия</i>
Урок 1. Как развивать малыша и чем с ним заниматься, когда он не спит	0,4	0,4	-
Урок 2. Как наблюдать за развитием малыша. Диагностика реакций и движений	0,6		0,6
Урок 3. Упражнения для развития мышечного корсета малыша	0,7		0,7
Урок 4. Массаж и работа с тонусом и асимметрией	0,8		0,8
Урок 5. Участие папы в жизни новорождённого	0,5	0,5	-
Вебинар Кто твой малыш: аудиал, кинестет или визуал?	2	2	-
Итого по урокам	5	2,9	2,1

Лекции с презентацией по темам: что развивает малыша в первые три месяца, идеи игрушек и занятий для этого периода, необходимость участия папы в жизни малыша.

Выполнение задания: способы отслеживания этапов развития малыша, комплекс упражнений для малышей 0-3 месяцев, техники массажа и упражнений при тонусе.

Раздел 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

1. Календарный учебный график

Срок освоения программы – 8 календарных недель, начало обучения установленные даты.

Форма обучения – исключительно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Наименование дисциплины (модуля)	Всего ак.ч.	недели							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Модуль 1. Роды и первые дни после рождения	0,9	0,9							
Модуль 2. Восстановление мамы после родов	2,2		2,2						
Модуль 3. Как устроен малыш - звук	4,4			4,4					
Модуль 4. Ежедневный уход за малышом	2,65				2,65				
Модуль 5. Сон младенца	2,05					2,05			
Модуль 6 А. Кормление. База	1,9						1,9		
Модуль 6 Б. Кормление. Когда что-то идёт не по плану	1,9							1,9	
Модуль 7. Развитие малыша	5								5
Итого часов учебных занятий ак.ч.	12,95	0,9	1,0	4,0	0,2	1,45	1,3	1,2	2,9
Итого часов самостоятельной работы/ практики, ак.ч.	8,05	0	1,2	0,4	2,45	0,6	0,6	0,7	2,1
Всего часов, ак.ч.	21	0,9	2,2	4,4	2,65	2,05	1,9	1,9	5

2. Условия реализации образовательной программы

2.1. Материальное обеспечение программы:

Дополнительная общеразвивающая программа может полностью реализовываться с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ), электронного обучения.

Под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательной программы информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников.

Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

При реализации образовательной программы с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в организации созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Для эффективного внедрения дистанционных образовательных технологий и использования электронных образовательных ресурсов организация обеспечивает функционирование электронной платформы, предоставление обучающимся доступа к материалам ресурса дистанционного обучения.

Обучающийся должен иметь компьютер с базовым программным обеспечением и подключением к сети Интернет, необходимые для освоения учебной программы с использованием дистанционных образовательных технологий.

Формирование информационной среды осуществляется с помощью программной системы дистанционного обучения.

С помощью системы дистанционного обучения (далее – СДО):

- разработчики образовательных программ: авторы, веб-дизайнер, программист, художник, методисты, совместно разрабатывают и размещают содержательный контент;
- педагогический работник планирует свою педагогическую деятельность: выбирает из имеющихся или создает нужные для обучающихся ресурсы и задания;
- администрация организации, методические службы, педагогические работники, обучающиеся обеспечиваются доступом к полной и достоверной информации о ходе учебного процесса, промежуточных и итоговых результатах благодаря автоматическому фиксированию указанных позиций в информационной среде;
- обучающиеся выполняют задания, предусмотренные образовательной программой, при необходимости имеют возможность обратиться к педагогическим работникам за помощью;
- все результаты обучения сохраняются в информационной среде, на их основании формируются портфолио обучающихся и педагогических работников.

Все занятия проходят на образовательной платформе GetCourse. Платформа позволяет размещать необходимые актуальные материалы: записи онлайн-уроков (онлайн-вебинаров) записи прошедших онлайн-встреч, домашние задания для текущего контроля, наглядные и дидактические материалы и др. Во время обучения учащийся получает доступ ко всем материалам курса.

МТО педагога:

- Ноутбук со встроенной веб-камерой, микрофоном.

Обучение осуществляется исключительно с использованием дистанционных образовательных технологий.

Для успешного обучения с использованием электронного обучения обучающимся рекомендуется соблюдать определенные требования к программному обеспечению персонального компьютера/ноутбука:

- подключение к сети Интернет со скоростью минимально 2 Мбит/с;
- доступ к сети по протоколам HTTP;
- комплект соответствующего программного обеспечения на компьютере/ноутбуке (ОС не ниже Windows 7, Mac OS X 10.14, или выше).
- наличие динамиков (наушников).

Для просмотра электронных образовательных ресурсов необходимо входить в личный кабинет на образовательной платформе через:

- Компьютер/ноутбук, необходима версия браузера:
Internet Explorer 9 или выше;
Mozilla Firefox 45 или выше;
Google Chrome 48 или выше;
Microsoft Edge.
- Телефон, версия:
iOS 10 или выше (для iPad и iPhone);
Android 4.4 или выше.

На образовательной платформе выставляются основные учебно-методические материалы по программе, размещаются выполненные обучающимися задания для самостоятельной работы. В чате организуется обмен опытом по актуальным вопросам программы, проводится контактная работа с педагогом.

2.2. Кадровые условия

Реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами в соответствии с Приказом Минтруда России от 22.09.2021 N 652н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых", а также привлекаются педагоги к реализации программы на условиях гражданско-правового договора.

3. Оценка качества освоения программы

С целью контроля и оценки результатов подготовки и учета индивидуальных образовательных достижений, обучающихся применяются: текущий, промежуточный контроль.

3.1. Текущий контроль

Текущий контроль успеваемости обучающихся представляет систематическую проверку учебных достижений обучающихся, проводимую преподавателем в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой.

Проведение текущего контроля успеваемости направлено на обеспечение выстраивания образовательного процесса максимально эффективным образом для достижения результатов освоения дополнительной программы.

Текущий контроль результатов подготовки осуществляется преподавателем учебной группы в ходе изучения каждой темы в целях получения информации:

- о выполнении требуемых действий в процессе учебной деятельности;
- о правильности выполнения требуемых действий;
- о соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала;
- о формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (автоматизированности, быстроты выполнения и др.) и т.д.

Формы текущего контроля: практические задания для самопроверки.

3.2. Итоговая аттестация

Итоговая аттестация - не проводится.

Результаты освоения программы определяются на основании выполнения всех заданий и самостоятельных работ в соответствии с установленной образовательной программой.

3.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение:

1. Афанасова С.А., Козуб М.В. Нарушение обработки сенсорной информации у детей раннего возраста // Психология и педагогика XXI века: актуальные вопросы, достижения и инновации. Сборник статей IV Всероссийской студенческой научно-практической конференции с международным участием. Орехово-Зуево, 2023. С. 32-34.
2. Майданский А.Д. Мышление и труд (читая Выготского) // Культурно-историческая психология. 2023. Т. 19. № 3. С. 4-12.
3. Сиваева Т.И. Разбалансированный ребенок - комната сенсорной интеграции // День дефектологии. 2023. № 1. С. 95-101.
4. Мазяр О.В. Л.С. Выготский и Ж. Пиаже: две концепции психической инверсии // Образовательные науки и психология. 2019. № 1 (51). С. 42-49.
5. Кравцова Е.Е. Развитие идей Л.С. Выготского о мышлении и речи в современной образовательной практике // Вестник РГГУ. Серия: Психология. Педагогика. Образование. 2015. № 2 (145). С. 46-53.
6. Детская поведенческая неврология. В двух томах. Том 1 / Москва, 2012.
7. Детская поведенческая неврология. В двух томах. Том 2 / Москва, 2012.
8. Визель Т.Г. Высшие автоматизмы и их полушарная организация: нейропсихологический и нейролингвистический аспекты // Асимметрия. 2012. Т. 6. № 2. С. 35-52.
9. Визель Т.Г. Значение процессов полушарного взаимодействия в патогенезе нарушений речи // Асимметрия. 2010. Т. 4. № 4. С. 9-21.
10. Божович Л.И. Речь и практическая интеллектуальная деятельность ребенка (экспериментально-теоретическое исследование) // Культурно-историческая психология. 2006. № 1. С. 65-76.

4.